

LOGOPEDICKÁ PREVENCE

Logopedická péče je jedním z nejdůležitějších poslání naší mateřské školy.

(Cílem je rozvoj komunikace ve všech jejích podobách s přihlédnutím ke konkrétním potřebám dětí).

Oblasti logopedické prevence a rozvoj komunikačních dovedností zahrnují péči jak skupinovou, tak individuální. Jsou v nich využívány různé metody a formy práce.

Mateřská škola je celkově vhodným prostředím pro rozvoj řeči. Dítě se učí komunikovat s cizími lidmi, vrstevníky a navazuje tak nové kontakty, učí se řešit nové situace.

Kolektivní logopedická prevence

Kolektivní logopedická prevence dětem hravou a zábavnou formou umožňuje překonávat jejich řečové obtíže, rozvíjet jejich schopnosti a celou jejich osobnost.

Je vykonávána denně a prolíná se celým výchovně vzdělávacím procesem. K obohacení a zpestření logopedické prevence využíváme mnoho speciálních učebních pomůcek. Dovednosti jsou procvičovány formou nejrůznějších didaktických her a cvičení ve skupině dětí v rámci třídy.

Individuální logopedická prevence

V průběhu září probíhá v jednotlivých třídách logopedická depistáž dětí, které nám poskytují ukazatele o potřebnosti logopedické intervence u dětí s vadami řeči.

Jelikož potřeba nápravy řeči u dětí v letošním školním roce přesahuje kapacitu, jsou upřednostňovány děti pětileté, které mají povinnou školní docházku.

Individuální logopedická prevence v naší mateřské škole probíhá průběžně, je zajištěna 1x za 14 dní ve vyhrazené době - klinická logopedka Mgr. Klára Brýdlová

V rámci logopedické prevence si děti rozvíjí:

zrakovou a sluchovou percepci, paměť a diferenciaci
prostorovou a časoprostorovou orientaci
rytmické cítění, rytmizaci pohybového i mluvního projevu
hygienu mluvidel
sociální dovednosti
slovní zásobu

K logopedické prevenci patří rozvoj jemné a hrubé motoriky, pracovní, hudební a výtvarné činnosti.

Smyslem logopedické prevence je pak předcházení vadám v jejich celé šíři.

Výchovně vzdělávací program v MŠ podporuje všestranný harmonický vývoj dítěte a s tím i rozvoj všech řečových rovin. Mnohé děti se „rozmluví“ až po nástupu do MŠ.

Jak se tedy „učit mluvit“?

Je dobré vymezit si každý den čas, kdy se budeme dítěti aktivně věnovat. Nemusí to být dlouhý časový úsek, lepší je činnost rozdělit do několika kratších bloků (po pěti, deseti minutách)

Velmi důležitá je komunikace očí, oční kontakt – sedněme si do úrovně dítěte, nedívejme se na něj shora.

Odstraňme všechno, co nás může v době učení (práce, komunikace, hry) rušit. Je důležité vypnout televizi, rádio, dát z dosahu ostatní hračky, používejte pouze pomůcky určené ke konkrétní činnosti.

Pokud je dítě unavené nebo ho učení nebaví, přestaňme. Je lepší vyčkat, až se dítě bude opět soustředit na práci.

Mluvte s dětmi správně, čtete jim pohádky, vyprávějte zážitky, vysvětlujte různé děje, situace, aby děti poznávaly nová slova.

Nenuťte děti mluvit výzvami typu: Řekni! Zopakuj!

Netrestejte, nekritizujte a neupozorňujte dítě, že špatně mluví.

Nenuťte dítě k řečovým projevům před cizími lidmi nebo při veřejném vystoupení, pokud samo nechce.

