

I. Mateřská škola, Piaristická 137, Moravská Třebová, okres Svitavy

**Školní vzdělávací program
pro předškolní vzdělávání
2026 - 2028**

**Sám sebou
- spolu s ostatními**



**Školní vzdělávací program byl projednán na pedagogické radě
dne 27. 8. 2026, evaluován se závěry z pedagogické rady dne 31. 8. 2026**

Školní vzdělávací program byl vydán ředitelkou školy dne 31. 8. 2026

Jeho účinnost vstupuje v platnost dne 1. 9. 2026

Bc. Hana Kříbalová, ředitelka školy

Obsah

1. Identifikační údaje školy	4
Název, sídlo školy, kontakt	4
Ředitelka školy	5
Údaje o zřizovateli	5
Platnost dokumentu	5
Zpracovatelský tým ŠVP	5
2. Charakteristika školy	6
Lokalita, specifika budov a tříd	7
3. Pedagogický tým mateřské školy	8
Složení a kvalifikace týmu	8
Profesní rozvoj	10
4. Podmínky vzdělávání	10
Psychosociální podmínky	10
Spolupráce se zákonnými zástupci	11
Organizace	16
Životospráva	16
Věcné podmínky mateřské školy	17
5. Charakteristika vzdělávacího programu	19
Vize	19
Cíle vzdělávacího programu	19
Vzdělávací strategie	21
Proces pedagogického diagnostikování	28
Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů	30
6. Vzdělávací obsah	31
Integrované bloky ve flexibilním uspořádání	31
Projekty	37
7. Plán autoevaluace	37
Další přílohy sloužící jako nástroje pro autoevaluaci	48

1. Identifikační údaje školy

Název, sídlo školy, kontakt

I. Mateřská škola, Piaristická 137, Moravská Třebová, okres Svitavy

Právní forma: příspěvková organizace

Identifikátor: 600 099 555

IČO: 70 880 611

IZO: Mateřská škola - 003 366 952

IZO: Školní jídelna - 002 890 801

Datová schránka: IDbs4vx2z

Webové stránky: www.mspiarka.cz

Školní email: skolkapiarka@seznam.cz

MŠ Piaristická:

tel: **461 316 637**

tel: **733 781 154** - ředitelka školy, reditelka.mspiarka@seznam.cz

tel: **731 581 402** - I. třída

tel: **732 562 602** - II. třída

tel: **737 544 295** - III. třída

tel: **461 310 497** - účetní školy, ucetni.mspiarka@seznam.cz

tel: **461 310 498** - jídelna, vedoucí stravování

739 451 459

Odloučená pracoviště:

Mateřská škola Piaristická 1476

mobil: **739 949 373** - IV. třída zastupkyne.mspiarka@seznam.cz

739 451 452 - V. třída

Mateřská škola Boršov 102 borsov.mspiarka@seznam.cz

mobil: **733 781 153** - VI. třída

Mateřská škola, Sušice 52 susice.mspiarka@seznam.cz

mobil: **733 781 152** - VII. třída

Součástí jsou školní jídelny a školní výdejny:

školní jídelna a výdejna Piaristická 137 – IZO 002 890 801

školní výdejna Piaristická 1476

školní výdejna Sušice 52

školní výdejna Boršov 102

Ředitelka školy

Bc. Hana Kříbalová

Údaje o jmenování ředitelky mateřské školy:

Jmenování ředitelky I. Mateřské školy proběhlo na základě výběrového řízení.

Rada města jmenovala ředitelku školy svým usnesením č. 885/R/231023 ze dne 23. 10. 2023.

Nástup do funkce - 1. 11. 2023

Údaje o zřizovateli

Město Moravská Třebová

Právní forma: veřejnoprávní korporace

IČO: 02 77 037

Adresa: TGM 29, Moravská Třebová, okres Svitavy

Telefon: 461 353 111

Platnost dokumentu

- školní rok 2026 – 2028

Zpracovatelský tým ŠVP

- Bc. Hana Kříbalová
- Veronika Sabáčková
- Nikola Švecová DiS.
- Bc. Marie Hanáková
- Zdeňka Dušková

Podíl týmu na tvorbě a evaluaci ŠVP

Pedagogický tým je aktivním tvůrcem ŠVP:

- společně analyzuje potřeby dětí a podmínky školy,
- vytváří vzdělávací nabídku a stanovuje očekávané výsledky,
- podílí se na průběžné evaluaci a aktualizaci ŠVP,
- ověřuje funkčnost ŠVP v praxi a navrhuje úpravy.

Všechny učitelky jsou odpovědné za realizaci ŠVP ve své třídě a za dokumentaci vzdělávací práce.

2. Charakteristika školy

Lokalita, specifika budov a tříd

Mateřská škola je právním subjektem od 1. 1. 2001.

Zřizovatelem příspěvkové organizace je město Moravská Třebová.

Celý komplex právního subjektu tvoří čtyři samostatně fungující budovy.

Všechny třídy v I. MŠ jsou heterogenní, což umožňuje soustředit do jedné třídy sourozence a kamarády. Věk přijímaných dětí 2-7 let.

Nejvyšší povolený počet dětí je 190.

Hlavní budova - Piaristická 137: tři třídy

- první záznamy o I. MŠ sahají až do roku 1949

Odloučené pracoviště MŠ Piaristická 1476: dvě třídy

- vznikla v roce 1976 a byla sloučena s I. MŠ v roce 1998

Odloučené pracoviště MŠ Sušice 52: jedna třída

Odloučené pracoviště MŠ Boršov 102: jedna třída

- v roce 1999 byly připojeny k I. MŠ

Všechny 4 budovy jsou starší 80 let a snažíme se je postupně rekonstruovat a renovovat.

Do vzniku právního subjektu - příspěvkové organizace, řídil veškerý chod MŠ Školský úřad Svitavy, provoz zajišťovalo město Moravská Třebová.

Hlavní budova mateřské školy Piaristická 137

a odloučené pracoviště Piaristická 1476 se nacházejí ve středu města Moravská Třebová v bezprostřední blízkosti historického náměstí. Obě budovy leží v městské části Předměstí, v klidnější části centra, ale zároveň v docházkové vzdálenosti od městských služeb, obchodů, kulturních objektů i zastávek MHD. Ulice Piaristická má běžný městský provoz a navazuje na hlavní komunikace, což umožňuje pohodlný příjezd autem a krátkodobé zastavení pro předání dítěte. Díky centrální poloze, nedaleko autobusového nádraží, je školka dobře dostupná také pro rodiče dojíždějící z okolních obcí.

Hlavní budova je jednopatrová, vybavená samostatným plynovým vytápěním. Provozní zázemí tvoří školní kuchyně s navazujícími prostory (černá kuchyně, pracovní místnost, sklad potravin, kancelář vedoucí stravování a sociální zařízení).

V prvním patře se nachází ředitelna, sborovna a kancelář účetní. Škola je trojtřídní, součástí jsou dvě lehárny; jedna z nich je upravena tak, aby mohla sloužit také jako malá tělocvična. K budově přiléhá rozsáhlá školní zahrada s travnatou plochou, která poskytuje dětem prostor pro volný pohyb a pobyt venku. Zahrada je vybavena pískovišti, houpačkami a herními prvky podporujícími motorický i smyslový rozvoj.

Odloučené pracoviště budova Zvoneček Piaristická 1476

Budova Zvoneček se nachází v těsné blízkosti hlavní budovy, v prostoru školní zahrady. Jedná se o dvoutřídní objekt. Třída v prvním patře slouží zároveň jako lehárna. Stravování je zajištěno dovozem jídla z hlavní budovy; výdej probíhá v přízemí v malé kuchyňce. Prostory jsou přizpůsobeny potřebám dětí a umožňují bezpečný a plynulý provoz. Třídy jsou zaměřeny hudebním a přírodovědným směrem.

Odloučené pracoviště MŠ Sušice 52

se nachází v klidné okrajové části Moravské Třebové, mimo hlavní městský provoz, v zástavbě rodinných domů. Zároveň je dobře dostupná pěšky pro rodiny žijící v okolí. Do obce pravidelně jezdí autobusová doprava, příjezd autem s možností parkování u budovy je také jednoduchý. Okolí školky poskytuje přirozené podmínky pro vycházky v méně frekventovaných ulicích s dostatkem zeleně a v těsné blízkosti přírody. Mateřská škola v Sušicích je jednotřídní přízemní budova obklopená zahradou. Zahrada je vybavena smyslovým koutkem, průlezkami, pískovištěm, houpačkami a altánem. Umístění školy umožňuje pravidelné pozorovací vycházky a výlety do okolní přírody. Strava je dovážena z hlavní budovy mateřské školy.

Odloučené pracoviště MŠ Boršov 102

se nachází v menší příměstské obci s nízkým dopravním zatížením. Školka je dobře dostupná autem s možností zastavení v bezprostřední blízkosti budovy. Díky poloze v obci Boršov je ideálně dostupná pro místní obyvatele. Boršov leží jen několik minut jízdy od centra města a je napojen na hlavní komunikace směrem do Moravské Třebové. Do obce zajiždí také autobusová doprava, což umožňuje pohodlné spojení pro rodiny bez automobilu. Okolí školky nabízí přirozené podmínky pro vycházky, okolní zeleň a blízkost přírody je ideální přirozené badatelské prostředí. Mateřská škola Boršov je jednotřídní mateřská

škola, sídlí v budově bývalé základní školy. Mateřská škola využívá celé první patro budovy, včetně přilehlé tělocvičny, která je využívána pro pravidelné pohybové aktivity dětí. Za budovou se nachází školní zahrada přizpůsobená dětským hrám a pohybovým aktivitám. Je upravena tak, aby podporovala přirozený pohyb, motorický rozvoj a pobyt dětí venku v průběhu celého roku.

3. Pedagogický tým mateřské školy

Pedagogický tým mateřské školy tvoří 14 kvalifikovaných učitelek a 5 asistentek pedagoga, které společně zajišťují kvalitní podnětné, bezpečné a inkluzivní prostředí pro vzdělávání všech dětí. Tým pracuje na základě partnerské spolupráce, vzájemného respektu, sdílené odpovědnosti a společné pedagogické vize školy.

Složení a kvalifikace týmu

Všechny učitelky splňují odbornou kvalifikaci dle zákona č. 563/2004 Sb. Asistentky pedagoga jsou aktivními členy pedagogického týmu, které pracují v souladu s dohodnutými postupy a podílejí se na podpoře dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, na zajištění bezpečnosti a na vytváření podnětného prostředí.

MŠ Piaristická

I. třída Medvídci

Učitelky - Denisa Janíčková, DiS.; Mgr. Renáta Dopitová

II. třída Sovičky

Učitelky - Lenka Kerlová; Petra Ambrozová, DiS.

III. třída Kočičky

Učitelky - Kateřina Růžičková, DiS.; Libuše Ševčíková

Asistentka pedagoga - Iva Janíčková

MŠ Zvoneček

IV. třída Lištičky

Učitelky - Veronika Sabáčková; Mgr. Lenka Navrátilová ml.

Asistentka pedagoga - Renáta Husáková

V. třída Sluníčka

Učitelky - Michaela Vyroubalová;

Lenka Navrátilová, DiS., logopedický asistent

Asistentka pedagoga - Andrea Pospíšilová

MŠ Boršov

VI. třída Myšičky

Učitelky - Bc. Marie Hanáková, logopedický asistent; Markéta Hrbatová, DiS.

Asistentka pedagoga - Markéta Šípová

MŠ Sušice

VII. třída Broučci

Učitelky - Andrea Parolková, DiS., logopedický asistent;

Nikola Švecová, DiS. - logopedický asistent

Asistentka pedagoga: Zdeňka Dušková - logopedický asistent

Spolupráce a komunikace v týmu

Spolupráce je založena na otevřené komunikaci, sdílení zkušeností, společném plánování a vzájemné podpoře.

Pedagogický tým se pravidelně setkává na:

- týdenních operativních poradách na jednotlivých pracovištích,
- měsíčních poradách vedení (ředitelka, zástupkyně, vedoucí učitelky),
- měsíčních pedagogických radách,
- tematických pracovních skupinách (ŠVP, inkluze, evaluace).

Profesní rozvoj

Pedagogický tým se průběžně vzdělává prostřednictvím:

- DVPP kurzů,
- interních workshopů,
- vzájemných hospitací,
- sebereflexe a týmové reflexe,
- spolupráce s odborníky (PPP, SPC, logoped, psycholog, speciální pedagog).

Škola podporuje profesní růst učitelek, rozvoj kompetencí v souladu s RVP PV a jeho revizí, taktéž aplikaci moderních pedagogických přístupů - Snoezelen (MSE – Multisenzorické prostředí)

4. Podmínky vzdělávání

Psychosociální podmínky

Mateřská škola vytváří vlídné, chápající a bezpečné prostředí, ve kterém se děti i dospělí cítí vítáni a v psychické pohodě. Pedagogové usilují o to, aby rodiče měli jistotu, že je o jejich dítě postaráno nejen po stránce fyzické, ale také emoční a sociální. Každé dítě je přijímáno s ohledem na jeho věkové, vývojové, individuální i momentální potřeby.

Pedagogové pracují s dětmi respektujícím způsobem. Aktivně je pozorují, všímají si jejich vhodného jednání a pozitivního chování, které v daném okamžiku oceňují a podporují. Vědí, že pozitivní motivace je nejefektivnější cestou k rozvoji žádoucích sociálních dovedností. K dětem přistupují vstřícně, empaticky a s porozuměním, naslouchají jejich potřebám a podporují jejich sebedůvěru.

Pedagog jedná s dítětem s úctou a respektem, vyhýbá se jakýmkoli projevům hrubosti, urážek či ponižování, které by mohly negativně ovlivnit sebevědomí dítěte. Ve třídách jsou společně s dětmi vytvářena jednoduchá, srozumitelná a smysluplná pravidla, která podporují bezpečné klima, spolupráci a základní zásady společenského chování.

Denní chod ve třídě je organizován tak, aby byl pro děti plynulý, klidný a přirozený. Vzdělávací nabídka je přiměřená věku, schopnostem a možnostem

dětí, je pro ně srozumitelná, užitečná a vychází z jejich zkušeností. Pedagogové podporují samostatnost, iniciativu a aktivní zapojení dětí do činností.

Spolupráce se zákonnými zástupci

Spolupráce mateřské školy s rodiči je založena na otevřeném, partnerském a respektujícím vztahu. Pedagogové usilují o vzájemnou důvěru, porozumění a podporu, které jsou základem kvalitní práce s dětmi. K rodičům přistupují empaticky a s ohledem na jejich aktuální rodinnou situaci. Pokud je to možné a vhodné, vycházejí vstříc individuálním a oprávněným požadavkům týkajícím se konkrétního dítěte.

Pedagogové volí vhodnou formu komunikace a poskytují rodičům prostor pro jejich vyjádření. Informace o dítěti sdělují diskrétně, nikdy ne před ostatními rodiči či jinými dospělými. Jsou si vědomi důvěrnosti sdělovaných informací a chrání soukromí rodiny.

Kontakt s dítětem a jeho rodinou začíná již před jeho nástupem do mateřské školy. Škola nabízí možnost společných návštěv dítěte s rodiči na zahradě nebo ve třídě, případně účast na akcích určených pro veřejnost. Cílem je vytvořit atmosféru důvěry, bezpečí a vzájemného porozumění.

Ještě před zahájením docházky se konají schůzky pedagogů s rodiči nově přijatých dětí. Na těchto setkáních jsou rodiče seznámeni s organizací dne, podmínkami vzdělávání, adaptačním režimem a specifiky jednotlivých tříd. Schůzky poskytují prostor pro dotazy a umožňují společně nastavit individuální postup adaptace dítěte.

Podle možností a po dohodě s rodiči škola umožňuje postupnou adaptaci dítěte. Adaptace probíhá citlivě, s ohledem na individuální potřeby dítěte i rodiny tak, aby byl přechod do mateřské školy co nejplynulejší a dítě se cítilo jistě a bezpečně.

Každodenní kontakt při předávání dětí umožňuje průběžnou komunikaci o výchovných a vzdělávacích otázkách a domluvu na dalším postupu. Delší rozhovory pedagogové plánují mimo přímou práci s dětmi, aby nenarušovali chod třídy; využívají k tomu konzultační hodiny.

Rodiče jsou informováni prostřednictvím třídních schůzek, informačních nástěnek, plakátů, webových stránek školy, sociálních sítí či místního zpravodaje. O vzdělávacích pokrocích dítěte jsou rodiče seznamováni prostřednictvím triád. Mají možnost zapůjčit si odbornou literaturu týkající se

výchovy a vzdělávání. V případě zájmu mohou být organizovány besedy pro rodiče.

Mateřská škola zajišťuje poskytování poradenských služeb v souladu s platnou legislativou a revidovaným RVP PV. Poradenské služby jsou zaměřeny na podporu vzdělávání všech dětí, zejména dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, a na spolupráci se zákonnými zástupci.

Škola podporuje informovanost rodičů o podmínkách plynulého přechodu dítěte z mateřské školy do základní školy a poskytuje jim potřebné informace k zahájení povinné školní docházky.

Rodinu vnímáme jako klíčového partnera ve vzdělávání. Usilujeme o budování otevřených vztahů založených na vzájemné důvěře, respektu a sdílení. Partnerskou spolupráci podporujeme prostřednictvím společných setkání, která zahrnují nejen vánoční a květnové slavnosti, společné aktivity dětí a rodičů (dílničky), ukázky vzdělávací práce (portfolia), akce v přírodě, kavárničky i rozloučení s předškoláky. Podoba jednotlivých akcí se každoročně přizpůsobuje aktuálním potřebám dětí i možnostem rodičů. Cílem těchto setkání je posilovat partnerskou spolupráci, umožnit rodičům nahlédnout do vzdělávacího procesu a podporovat přirozené propojení rodinného a školního prostředí.

Využití vizuálních piktogramů v myšlenkových mapách jako nástroj individualizace a partnerství s rodiči

Při společné tvorbě myšlenkových map s dětmi využíváme systém fixních vizuálních piktogramů (symbolů). Tyto piktogramy představují srozumitelný komunikační kód, který plně nahrazuje psaný text. Každý symbol má svůj jasný význam v dětském světě, pro pedagoga představuje vazbu na očekávané výsledky učení (OVU) z RVP PV a pro rodiče funguje jako srozumitelné okno do vzdělávání jejich dítěte.

Význam zavedení piktogramů ve vzdělávání:

- *Rozvoj čtenářské gramotnosti:* Děti se učí kódovat a dekódovat informace. Spojují mluvené slovo a konkrétní činnost s grafickým symbolem, což je klíčový předpoklad pro budoucí čtení.
- *Aktivní spoluúčast dětí:* Děti nejsou pouze pasivními příjemci plánu. Pomocí piktogramů samy rozhodují, jakým způsobem budou téma objevovat (např. samy přiřadí k aktivitě symbol spolupráce či experimentování). Díky tomu má i pedagog přehled o OVU.

- *Transparentnost a srozumitelnost pro rodiče:* Myšlenková mapa s piktogramy je po celou dobu tématu vyvěšena v šatně či chodbě. Mapa poskytuje okamžitý přehled o aktuálních tématech ve třídě, které přispívají k rozvoji dětí.
- *Most pro komunikaci v rodině:* Mapa pomáhá rodičům překonat možnou bariéru v komunikaci s dítětem (kdy na otázku „Co jsi dnes dělal?“ dítě odpoví „Nevím“). Rodič může v šatně s dítětem nad mapou zastavit a cíleně se zeptat: „Vidím tady symbol lupy u obrázku mravence, co jste zkoumali?“ nebo „U stavby hradu máte symbol klíče, co se vám nepovedlo a jak jste to opravili?“.
- *Sebehodnocení a reflexe:* Na konci tematického bloku slouží mapa s piktogramy k evaluaci. Děti podle symbolů samy hodnotí, co se jim dařilo, kde musely překonávat překážky (pokus-omyl) a co nového se naučily.

Tento ucelený systém piktogramů umožňuje transparentnost a hravost plánování a stává se tak pro děti motivační. Přirozeně propojuje hru s cíleným rozvojem klíčových dovedností i se vzdělávacími oblastmi. Zároveň zajišťuje rozvoj základních gramotností.

Přehled piktogramů používaných v naší mateřské škole s návodem pro rodiče

Vizuální symbol (Piktogram)	Význam pro dítě (Co v MŠ děláme)	Informace pro rodiče (Co tím u dítěte rozvíjíme)
Otazník	Zkoumáme, co nás zajímá. Když se něco nepovede, zkoušíme to znovu. Hledáme souvislosti, vysvětlení a své poznatky uplatníme v situacích co nás potkají.	Rozvíjíme přirozenou zvědavost, badatelské dovednosti a zájem o svět. Učíme děti nevzdávat se při nezdaru, pracovat s chybou a hledat nová řešení. Trénujeme záměrnou pozornost, trpělivost a schopnost dotáhnout úkol do konce a využít poznatky v praxi.

Mluvicí bublina	Povídáme si v kruhu, vyprávíme příběh, říkáme svůj názor a ptáme se. Dokážeme vysvětlit, co jsme se dozvěděly. Nasloucháme kamarádovi, neskáče si do řeči.	Rozvíjíme řečové dovednosti, bohatost slovní zásoby a schopnost argumentovat a prezentovat se. Učíme děti respektu k druhým a dovednosti vnímat sdělení někoho jiného.
Domek se stromem	Pečujeme o naše okolí, neplýtváme vodou a jídlem, dodržujeme dohodnutá pravidla a chováme se ohleduplně k lidem i přírodě. Jsme zodpovědní za to, co děláme.	Vedeme děti k zájmu o dění v komunitě, k ochraně přírody, udržitelnému chování a k respektu k hodnotám naší společnosti. Děti přijímají odpovědnost za svá rozhodnutí.
Srdíčko	Pomáháme si, pracujeme a hrajeme si spolu. Věříme ve své schopnosti, umíme si říci o pomoc a odmítnout nepříjemné chování.	Posilujeme sociální vztahy ve třídě, empatii, sebevědomí, spolupráci a kamarádství.
Ruce s nářadím	Vyrábíme, uklízíme, staráme se o zahradu. Máme nápad! Společně i samostatně řešíme úkoly. Změnu postupu vnímáme jako novou cestu. Snažíme se dokončit svoji práci a vzájemně si ocenit své úsilí.	Vedeme děti k manuální zručnosti, úctě k práci a k ochraně životního prostředí. Děti by se měly naučit dokončit co začaly, vnímat změny jako cesty k cíli a organizovat i realizovat podle svých aktuálních potřeb.
Žárovka	Pozorujeme, zkoumáme, objevujeme. Chybu vnímáme jako přirozenou součást a spolu s ostatními zkušenostmi a informacemi je využijeme k řešení situací.	Podporujeme logické a kritické myšlení při samostatném i společném řešení problémů.

Otevřená kniha	S radostí si zahrajeme divadlo, zazpíváme i říkáme básničky, účastníme se příprav na tradiční i místní svátky. Dokážeme vnímat kulturní akce a víme, jak se na nich chováme. Vnímáme odlišnosti dětí a jejich národní kulturu.	Otevíráme dětem bránu k umění, rozvíjíme estetické vnímání, představivost a vedeme je k úctě a poznání našich, ale i světových tradic a kulturního dědictví.
Příkazové šipky, fotoaparát	Používáme chytré hračky, programujeme je, fotíme, zkoumáme věci pod mikroskopem a učíme se s nimi bezpečně pracovat.	Učíme se využívat digitální technologie smysluplně, bezpečně a tvořivě k objevování světa, nikoli pro pasivní zábavu.

Přehled základních gramotností s používanými piktogramy

Základní gramotnost -piktogram	Co to znamená v dětském světě (Jak to prožívá dítě)	Informace pro rodiče (Co tím u dítěte rozvíjíme)
Čtenářská gramotnost Obálka s „A“	Listujeme v knihách. Hrajeme divadlo, povídáme a vymýšlíme pohádky. Vyprávíme podle obrázků. Hledáme známé piktogramy.	Rozvíjíme vztah k literatuře, porozumění mluvenému i psanému slovu, bohatost slovní zásoby a schopnost vnímat dějovou posloupnost příběhu. Přiřazujeme piktogramy.
Matematická gramotnost Kostka	Třídíme věci. Počítáme, měříme, porovnáváme a poznáváme tvary kolem nás.	Budujeme logické myšlení a předmatematické představy, schopnost porovnávat, třídít, seskupovat předměty a bezpečně se orientovat v prostoru a prostředí.

Organizace

Denní řád je flexibilní a přizpůsobený potřebám dětí, s možností individuálního uzpůsobení podle aktuální situace. Dětem je poskytován dostatek času na spontánní hru. Pedagogové volí vhodné aktivity, dávají dětem prostor pro vlastní plánování, iniciativu a zapojení do individuálních i skupinových činností.

Vzdělávací nabídka vychází ze společného plánování tak, aby odpovídala potřebám a zájmům dětí a podporovala jejich přirozenou motivaci a zvědavost. Pedagogové věnují pozornost dětem, sledují jejich individuální potřeby a přizpůsobují jim organizaci činností. Po obědě je zařazena relaxační chvilka, která dětem umožňuje zklidnění, odpočinek nebo klidové aktivity podle jejich individuálních potřeb.

Součástí každodenního programu je pobyt venku, který slouží nejen k pohybu a pobytu na čerstvém vzduchu, ale také k realizaci promyšlené vzdělávací nabídky a činností v přírodě podporujících poznávání okolního prostředí. Ke spojování dětí dochází pouze z provozních důvodů - při ranním scházení maximálně do 8:00, při odpočinku mladších dětí a při předškolní přípravě u dětí starších.

Předškolní příprava je organizována jako přirozená součást denního programu. Probíhá formou činností podporujících samostatnost, komunikaci, spolupráci, předmatematické a předčtenářské dovednosti, grafomotoriku a orientaci v praktických situacích. Aktivity jsou začleňovány do běžného režimu dne, probíhají individuálně i skupinově a vycházejí z aktuálních potřeb a možností dětí a jednotlivých pracovišť.

Součástí organizace předškolního vzdělávání je také celoroční spolupráce se základní školou U Kostela. Probíhá formou návštěv ZŠ, společných aktivit, setkání s učiteli budoucích prvních tříd a předávání informací rodičům o podmínkách zahájení povinné školní docházky. Tato spolupráce podporuje plynulý přechod dítěte do základního vzdělávání.

Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Je zachována vhodná skladba jídelníčku a dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů i nápojů. Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány vhodné časové intervaly.

Děti mají po celý den k dispozici dostatek tekutin, například pitnou vodu, minerální vodu, ovocné a bylinkové čaje či ředěné džusy. Každé dítě používá

svůj vlastní hrneček. V průběhu dne je dětem nabízeno také čerstvě nakrájené ovoce nebo zelenina.

Děti nejsou do jídla nuceny, pedagogové je však podporují v ochutnávání a vytváření zdravých stravovacích návyků. Škola spolupracuje s rodinou, aby poznala specifické potřeby dítěte i stravovací zvyklosti rodiny.

Podávání svačin je organizováno samoobslužně, čímž jsou děti vedeny k samostatnosti; v případě individuální potřeby je jim poskytnuta pomoc dospělého.

Na základě písemného doporučení lékaře a po dohodě se zákonnými zástupci umožňujeme v rámci provozních a technických možností MŠ úpravu stravovacího režimu pro děti se specifickými dietními potřebami a potravinovými alergiemi (např. formou individuálního donášení vlastní stravy za stanovených hygienických podmínek).

Věcné podmínky mateřské školy

jsou vytvářeny tak, aby podporovaly bezpečné, podnětné a inkluzivní prostředí pro všechny děti.

Hlavní budova MŠ na adrese Piaristická 137

má třídy přiměřené počtu dětí, které umožňují spontánní i řízené činnosti, individuální práci i skupinové hry. Prostor je uspořádán tak, aby podporoval samostatnost, orientaci a přirozený pohyb dětí. Vybavení tříd hračkami, hudebními nástroji, el. piany, didaktickými pomůckami, materiály a nářadím odpovídá počtu a věku dětí, je průběžně doplňováno a obměňováno, zejména s ohledem na potřeby dětí ve věku 2-3 let. Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby byly dětem dobře dostupné a umožňovaly samostatný výběr i ukládání. Děti se podílejí na výzdobě interiéru prostřednictvím svých výtvarných prací, čímž se posiluje jejich vztah k prostředí školy. Ve škole jsou dvě lehárny – jedna stabilní, druhá kombinovaná s tělocvičnou, kde se v době odpočinku využívají matrace ukládané do nábytku. V prvním patře je sborovna sloužící k pedagogickým poradám, její část je upravena jako relaxační koutek využitelný pro krátkodobé pobyty dětí či pedagogů. Sociální zařízení na každém patře je nově zrekonstruované. Děti a rodiče mají k dispozici prostornou šatnu rozdělenou do tří barevně označených boxů, každé dítě má své stálé místo se značkou. Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami je prostředí upravováno individuálně – prostorové uspořádání, dostupnost pomůcek i

nabídka materiálů jsou přizpůsobeny jejich potřebám, podpůrné pomůcky jsou dostupné přímo ve třídách.

Odloučené pracoviště Piaristická 1476 - Zvoneček

se nachází v klidné části školní zahrady, která poskytuje dětem bezpečné a chráněné prostředí. Budova je dvoupodlažní, v každém podlaží je jedna prostorná třída; horní třída slouží zároveň jako lehárna. Prostory podporují spontánní i řízené činnosti, samostatnost a přirozený pohyb dětí. V dolní třídě je zřízen relaxační snoezelen koutek poskytující dětem smyslově bohaté prostředí pro uvolnění a zklidnění. Šatny mají stálá místa označena značkami, sociální zařízení je nově zrekonstruované. Třídy jsou vybaveny klavíry, hračkami, didaktickými pomůckami, hudebními nástroji, tělovýchovným náradím a dalšími materiály odpovídajícími věku dětí, vybavení je průběžně doplňováno. V přízemí je malá kuchyňka sloužící jako výdejna jídla, strava je dovážena z hlavní budovy. Na budovu navazuje školní zahrada s průlezkami, pískovištěm, domečkem a lehátkem, která podporuje přirozený pohyb a pobyt venku. Prostedí je individuálně upravováno také pro děti se SVP, včetně vizuální podpory, klidových míst a dostupných pomůcek.

Odloučené pracoviště MŠ Boršov

je jednotřídní mateřská škola umístěná v prvním podlaží budovy. Součástí je prostorná šatna se skříňkami označenými značkami. Třída je velká, světlá a dobře vybavená hračkami, didaktickými pomůckami, hudebními nástroji a dalšími materiály. Prostor je rozdělen na kobercovou část pro volnou hru a řízené činnosti a část se stolečky pro stravování, výtvarné a pracovní činnosti. Na třídu navazuje oddělená ložnice s postýlkami. Sociální zařízení je umístěno v blízkosti třídy. Ve stejném patře je malá sborovna se zázemím pro pedagogy, sociální zařízení pro dospělé a sklad. Dále kuchyňka, která slouží jako výdejna jídla dováženého z hlavní budovy. Děti mají k dispozici tělocvičnu využívanou k pohybovým aktivitám i společným akcím. Za budovou je oplocená školní zahrada s průlezkami, pískovištěm a zahradním nábytkem.

Odloučené pracoviště MŠ Sušice

je jednotřídní mateřská škola vesnického typu. Součástí je prostorná šatna se skříňkami označenými značkami. Třída je světlá, suchá, prostorná a vybavená hračkami, didaktickými pomůckami, tělovýchovným náradím a dalšími materiály odpovídajícími věku dětí. Nově je třída vybavená senzomotorickým

koutkem. Hrací a didaktické koutky jsou přehledně uspořádány, vybavení je průběžně obnovováno. Na třídu navazuje ložnice s lehátky poskytující klidné zázemí pro odpočinek. Pomůcky jsou umístěny v novém dětském nábytku umožňujícím samostatný výběr i orientaci dětí, pravidla pro jejich využívání jsou jasně stanovena. Sociální zařízení je nově zrekonstruované. Malá kuchyňka slouží jako výdejna jídla dováženého z hlavní budovy. Škola má prostornou, oplocenou a tichou zahradu se zastíněným pískovištěm, průlezkami, zahradním nábytkem a hracím altánem, která podporuje volný pohyb, pobyt venku a spontánní hru.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Vize

Naše mateřská škola je místem otevřené komunikace a partnerské spolupráce s rodiči. Záleží nám na tom, jak se cítí děti i jejich rodiny, nasloucháme jejich názorům a společně vytváříme prostředí, kde se každý může rozvíjet. Dětem se speciálními potřebami poskytujeme odbornou, citlivou a individuální podporu, aby zažívaly úspěch a radost z pokroku.

Opíráme se o dlouholetou zkušenost, týmovou důvěru a přátelství. Spolupracujeme s odborníky SPC, PPP i dalšími profesionály, jejichž poznatky předáváme rodičům a využíváme v každodenní práci. Rozvíjíme umělecké směřování dětí – ve spolupráci se ZUŠ, při keramice i dalších tvořivých činnostech. Velký význam klademe i na spolupráci s environmentálním centrem Stolístek, který doplňujeme dlouhými vycházky do přírody, kde děti objevují svět, učí se samostatnosti a budují vztah k okolnímu prostředí.

Jsme tým, který stojí na vzájemné důvěře, respektu a společné vizi: aby každé dítě zažívalo bezpečí, podporu, úspěch a radost z objevování.

Cíle vzdělávacího programu

- Podpora samostatnosti a sebeobsluhy

- Děti jsou vedeny k samostatnému zvládnutí každodenních činností. Mají dostatek času, prostoru a přiměřené podpory. Nároky jsou přizpůsobeny věku i individuálním možnostem dítěte.
- Rozvoj úsilí, vytrvalosti a motivace
- Děti se učí překonávat překážky, dokončovat činnosti a radovat se z pokroku. Posilujeme jejich vnitřní motivaci a chuť učit se.
- Podpora myšlení, uvažování a schopnosti rozhodovat se
- Děti jsou vedeny k samostatnému přemýšlení, hledání řešení a formulování vlastních závěrů. Využíváme otázky, diskusi a přirozenou komunikaci.
- Osvojování základů slušného chování a sociálních dovedností
- Děti se učí pozdravit, poprosit, poděkovat, pomoci druhému, naslouchat, vyjadřovat své pocity a respektovat pravidla společného soužití.
- Rozvoj charakterových vlastností a hodnot
- Podporujeme pravdomluvnost, přiznání chyby, omluvu, rozdělení se, respekt k odlišnostem a toleranci. Děti se učí přiměřenému sebeovládání a prosociálnímu chování.
- Podpora emoční inteligence a bezpečného klimatu
- Budujeme prostředí, kde se děti cítí bezpečně a přijímané. Vedeme je k ohleduplnosti, porozumění emocím a dodržování společně vytvořených pravidel.
- Rozvoj spolupráce a komunikace
- Děti se učí domlouvat, spolupracovat, řešit konflikty a hledat společná řešení. Podporujeme týmovou práci a sdílení nápadů.
- Podpora učení v přírodním prostředí
- Venkovní prostředí využíváme jako přirozenou učebnu. Děti se učí pozorováním, pohybem, přímým kontaktem s přírodou a reálnými situacemi.
- Rozvoj badatelských dovedností
- Děti jsou vedeny k objevování, kladení otázek, hledání odpovědí a zkoumání jevů kolem sebe. Učí se jednoduchým badatelským postupům – pozorování, porovnávání, třídění, zaznamenávání.
- Experimentování a praktické pokusy
- Zařazujeme jednoduché experimenty, které podporují porozumění přírodním jevům, kritické myšlení, tvořivost a schopnost formulovat závěry.
- Propojení učení s reálným životem

- Děti získávají zkušenosti prostřednictvím praktických činností, práce s přírodninami, péče o zahradu a pozorování počasí, rostlin a živočichů.
- Umělecké vyjádření, tvořivost a estetické vnímání
- Podporujeme tvořivost, fantazii a estetické vnímání prostřednictvím hudby, tance, dramatické hry, výtvarných činností a keramiky. Děti pracují s různými technikami a materiály, učí se rytmu, pohybu, barvě a tvaru.
- Umělecké aktivity obohacujeme spoluprací se ZUŠ. Děti se seznamují s hudebními, výtvarnými a tanečními obory, setkávají se s profesionály a rozvíjejí své talenty i vztah k umění.

Vzdělávací strategie

Vzdělávací strategie jsou záměrné postupy, metody a přístupy pedagoga, které cíleně využívá při plánování, realizaci a vyhodnocování vzdělávání. Jsou to konkrétní způsoby, jak učitel podporuje učení dětí, jejich samostatnost, sociální dovednosti, myšlení, komunikaci a celkový rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností.

Experimenty a badatelství

Dětem nabízíme jednoduché pokusy, pozorování a badatelské činnosti, které podporují jejich zvědavost, aktivní učení a schopnost objevovat souvislosti. Děti samostatně zkoumají, kladou otázky, hledají odpovědi a učí se vyvozovat závěry z vlastních zkušeností. Strategie rozvíjí přirozenou potřebu poznávat svět, podporuje tvořivost, kritické myšlení a radost z objevování.

KKU-000-000-PV1-001 Při učení využívá strategie pokusu a omylu.

KKU-000-000-PV1-003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.

KKK-000-000-PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby.

KKK-000-000-PV1-003 Klade otázky a hledá na ně odpovědi.

KKK-000-000-PV1-004 Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.

KOS-000-000-PV1-005 Vyjadřuje svůj názor.

KOB-000-000-PV1-001 Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.

KPP-000-000-PV1-001 Přichází s vlastními nápady.

KRP-000-000-PV1-001 Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.

KRP-000-000-PV1-002 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.

KRP-000-000-PV1-003 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.

KRP-000-000-PV1-004 Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.

KRP-000-000-PV1-006 Tvořivě pracuje s informacemi.

KKT-000-000-PV1-003 Zapojuje se do tvůrčích činností.

KDI-000-000-PV1-001 Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

KDI-000-000-PV1-003 Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

Prožitkové učení

Dětem nabízíme činnosti, které mohou samy prožít, vyzkoušet a procítit všemi smysly. Učení vychází z přímé zkušenosti, emocí a aktivního zapojení dítěte. Děti objevují svět prostřednictvím her, experimentů, pohybu, tvoření a situací, které v nich vyvolávají zážitek. Strategie podporuje hluboké porozumění, radost z učení, tvořivost a rozvoj osobních kompetencí.

KKU-000-000-PV1-001 Při učení využívá strategie pokusu a omylu.

KKU-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

KOS-000-000-PV1-002 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.

KOS-000-000-PV1-006 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.

KOB-000-000-PV1-001 Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.

KOB-000-000-PV1-004 Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.

KPP-000-000-PV1-004 Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.

KPP-000-000-PV1-008 Spolupodílí se na společných rozhodnutích.

KRP-000-000-PV1-001 Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.

KRP-000-000-PV1-002 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.

KKT-000-000-PV1-001 Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.

KKT-000-000-PV1-002 Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.

KKT-000-000-PV1-003 Zapojuje se do tvůrčích činností.

KDI-000-000-PV1-001 Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

Práce s reálným prostředím, možnost volby

Děti se učí přímo v přirozeném prostředí mimo třídu, například na zahradě, v přírodě, v okolí školy nebo při návštěvách místních institucí. Pozorují skutečné jevy, sbírají zkušenosti a propojují poznatky s reálným životem. Strategie podporuje aktivní učení, orientaci v okolním světě, samostatnost, spolupráci a rozvoj praktických dovedností.

KKU-000-000-PV1-001 Při učení využívá strategie pokusu a omylu.

KKU-000-000-PV1-003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.

KKK-000-000-PV1-003 Klade otázky a hledá na ně odpovědi.

KKK-000-000-PV1-004 Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.

KOS-000-000-PV1-008 Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

KOB-000-000-PV1-001 Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.

KPP-000-000-PV1-003 Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.

KRP-000-000-PV1-002 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.

KRP-000-000-PV1-003 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.

KKT-000-000-PV1-001 Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.

KKT-000-000-PV1-004 Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

KDI-000-000-PV1-001 Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

Diferenciace činností (Předškoláci)

Dětem nabízíme činnosti různé obtížnosti, tempa a zaměření tak, aby si každé dítě mohlo vybrat úkol odpovídající jeho schopnostem, zájmům a aktuálním potřebám. Učitel přizpůsobuje nabídku aktivit, poskytuje individuální podporu i výzvy a vytváří podmínky pro úspěch všech dětí. Strategie podporuje individualizaci, samostatnost, motivaci a respektování jedinečnosti každého dítěte.

KKU-000-000-PV1-002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.

KKK-000-000-PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby.

KKK-000-000-PV1-002 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.

KKK-000-000-PV1-004 Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.

KOS-000-000-PV1-002 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.

KOS-000-000-PV1-005 Vyjadřuje svůj názor.

KOB-000-000-PV1-002 Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.

KOB-000-000-PV1-003 Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.

KPP-000-000-PV1-003 Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.

KPP-000-000-PV1-005 Dokončí, co započalo.

KRP-000-000-PV1-003 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.

KRP-000-000-PV1-005 Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.

KRP-000-000-PV1-007 Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

KKT-000-000-PV1-003 Zapojuje se do tvůrčích činností.

KKT-000-000-PV1-004 Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

KDI-000-000-PV1-001 Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

Situační učení

Děti se učí prostřednictvím přirozených situací, které vznikají při hře, činnostech i běžném denním režimu. Učitel využívá aktuální události a zkušenosti dětí k rozvoji jejich dovedností, komunikace, spolupráce a řešení problémů. Strategie podporuje učení „tady a teď“, propojuje poznatky s realitou a rozvíjí samostatnost i sociální kompetence.

KKU-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

KKK-000-000-PV1-004 Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.

KOS-000-000-PV1-002 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.

KOS-000-000-PV1-006 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.

KOS-000-000-PV1-008 Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

KOB-000-000-PV1-001 Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.

KPP-000-000-PV1-003 Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.

KRP-000-000-PV1-002 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.

KRP-000-000-PV1-004 Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.

KRP-000-000-PV1-006 Tvořivě pracuje s informacemi.

KKT-000-000-PV1-001 Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.

KDI-000-000-PV1-003 Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

Kooperativní učení

Děti se učí prostřednictvím spolupráce ve dvojicích či malých skupinách. Společně řeší úkoly, domlouvají se, pomáhají si a učí se respektovat druhé. Učitel podporuje vzájemnou komunikaci, rozdělení rolí a společnou odpovědnost za výsledek. Strategie rozvíjí sociální dovednosti, empatii, spolupráci, komunikaci a pozitivní vztahy mezi dětmi.

KKU-000-000-PV1-002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.

KKU-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

KKK-000-000-PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby.

KKK-000-000-PV1-002 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.

KKK-000-000-PV1-005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

KOS-000-000-PV1-001 Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.

KOS-000-000-PV1-002 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.

KOS-000-000-PV1-005 Vyjadřuje svůj názor.

KOS-000-000-PV1-006 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.

KOS-000-000-PV1-007 Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.

KOB-000-000-PV1-003 Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.

KOB-000-000-PV1-004 Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.

KOB-000-000-PV1-005 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.

KOB-000-000-PV1-006 Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.

KPP-000-000-PV1-001 Přichází s vlastními nápady.

KPP-000-000-PV1-004 Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.

KPP-000-000-PV1-007 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.

KPP-000-000-PV1-008 Spolupodílí se na společných rozhodnutích.

KRP-000-000-PV1-006 Tvořivě pracuje s informacemi.

KRP-000-000-PV1-007 Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

KKT-000-000-PV1-003 Zapojuje se do tvůrčích činností.

KDI-000-000-PV1-002 Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.

KDI-000-000-PV1-003 Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

Spontánní hra

Dětem poskytujeme dostatek času, prostoru a podnětů pro volnou, spontánní hru, která vychází z jejich vlastních nápadů, potřeb a zájmů. Učitel sleduje hru dětí, citlivě ji podporuje a využívá vzniklé situace k rozvoji sociálních dovedností, komunikace, tvořivosti a samostatnosti. Spontánní hra je přirozeným prostředkem učení a klíčovým zdrojem zkušeností dítěte.

KKU-000-000-PV1-002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.

KKU-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

KKK-000-000-PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby.

KKK-000-000-PV1-005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

KOS-000-000-PV1-001 Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.

KOS-000-000-PV1-002 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.

KOS-000-000-PV1-004 Projevuje důvěru v sebe sama.

KOS-000-000-PV1-006 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.

KOS-000-000-PV1-007 Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.

KOB-000-000-PV1-003 Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.

KOB-000-000-PV1-004 Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.

KOB-000-000-PV1-005 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.

KOB-000-000-PV1-006 Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.

KPP-000-000-PV1-001 Přichází s vlastními nápady.

KPP-000-000-PV1-002 Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.

KPP-000-000-PV1-005 Dokončí, co započalo.

KPP-000-000-PV1-006 Organizuje a realizuje svoje činnosti.

KPP-000-000-PV1-007 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.

KPP-000-000-PV1-008 Spolupodílí se na společných rozhodnutích.

KRP-000-000-PV1-002 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.

KRP-000-000-PV1-006 Tvořivě pracuje s informacemi.

KKT-000-000-PV1-002 Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.

KKT-000-000-PV1-003 Zapojuje se do tvůrčích činností.

KDI-000-000-PV1-002 Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.

Pestrá nabídka, možnost volby

Učitel nabízí dětem různorodé činnosti a úkoly různé obtížnosti a formy. Děti si volí způsob práce, tempo, pomůcky nebo formu výstupu. Strategie podporuje individualizaci, motivaci, samostatnost a odpovědnost dětí za vlastní učení...

KKU-000-000-PV1-003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.

KKU-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

KKK-000-000-PV1-003 Klade otázky a hledá na ně odpovědi.

KOS-000-000-PV1-002 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.

KOS-000-000-PV1-007 Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.

KOB-000-000-PV1-002 Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.

KOB-000-000-PV1-004 Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.

KOB-000-000-PV1-005 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.

KOB-000-000-PV1-006 Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.

KPP-000-000-PV1-001 Přichází s vlastními nápady.

KPP-000-000-PV1-002 Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.

KPP-000-000-PV1-003 Ke změnám přistupuje jako k příležitostí.

KPP-000-000-PV1-005 Dokončí, co započalo.

KPP-000-000-PV1-006 Organizuje a realizuje svoje činnosti.

KRP-000-000-PV1-001 Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.

KRP-000-000-PV1-003 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.

KRP-000-000-PV1-004 Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.

KRP-000-000-PV1-006 Tvořivě pracuje s informacemi.

KKT-000-000-PV1-003 Zapojuje se do tvůrčích činností.

KDI-000-000-PV1-001 Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

Formativní hodnocení a sebehodnocení

Dětem poskytujeme průběžnou, popisnou zpětnou vazbu, která je podporuje v dalším učení a pomáhá jim porozumět tomu, co se jim daří a na čem mohou pracovat. Děti vedeme k jednoduchému sebehodnocení, k

pojmenování vlastních pocitů, úspěchů i potřeb. Strategie rozvíjí sebereflexi, motivaci, samostatnost a pozitivní vztah k učení.

- KKU-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
KKK-000-000-PV1-002 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
KKK-000-000-PV1-004 Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.
KOS-000-000-PV1-001 Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.
KOS-000-000-PV1-003 Pojmenuje vlastní silné stránky.
KOS-000-000-PV1-004 Projevuje důvěru v sebe sama.
KOS-000-000-PV1-005 Vyjadřuje svůj názor.
KOB-000-000-PV1-003 Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
KPP-000-000-PV1-005 Dokončí, co započalo.
KPP-000-000-PV1-006 Organizuje a realizuje svoje činnosti.
KPP-000-000-PV1-009 Oceňuje práci i úsilí druhých.
KRP-000-000-PV1-001 Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.
KRP-000-000-PV1-005 Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.
KKT-000-000-PV1-004 Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.
KDI-000-000-PV1-002 Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.

Individualizované učení

Vzdělávání přizpůsobujeme individuálním potřebám, možnostem, tempu a zájmům každého dítěte. Nabízíme různé úrovně a formy činností, poskytujeme individuální podporu a vytváříme podmínky, aby každé dítě mohlo zažít úspěch. Strategie rozvíjí samostatnost, sebedůvěru, motivaci a respektuje jedinečnost každého dítěte.

- KKU-000-000-PV1-002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
KKU-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
KKK-000-000-PV1-003 Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
KOS-000-000-PV1-001 Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.
KOS-000-000-PV1-003 Pojmenuje vlastní silné stránky.
KOS-000-000-PV1-004 Projevuje důvěru v sebe sama.
KOS-000-000-PV1-005 Vyjadřuje svůj názor.
KOB-000-000-PV1-003 Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
KOB-000-000-PV1-004 Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.
KPP-000-000-PV1-001 Přichází s vlastními nápady.
KPP-000-000-PV1-004 Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.
KPP-000-000-PV1-006 Organizuje a realizuje svoje činnosti.
KPP-000-000-PV1-009 Oceňuje práci i úsilí druhých.
KRP-000-000-PV1-005 Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.

KRP-000-000-PV1-007 Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

KKT-000-000-PV1-004 Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

KDI-000-000-PV1-003 Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

Práce s portfoliem

U dětí vytváříme portfolio, ve kterém shromažďujeme jejich práce, fotografie, záznamy a další ukázky pokroku. Portfolio slouží k sledování individuálního rozvoje dítěte, k podpoře sebehodnocení a k rozhovorům s dítětem i rodiči. Strategie umožňuje vnímat pokrok v čase, posiluje motivaci, sebevědomí a podporuje individuální přístup ve vzdělávání.

KKU-000-000-PV1-002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.

KKK-000-000-PV1-002 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.

KOS-000-000-PV1-003 Pojmenuje vlastní silné stránky.

KOS-000-000-PV1-004 Projevuje důvěru v sebe sama.

KOB-000-000-PV1-003 Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.

KPP-000-000-PV1-002 Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.

KPP-000-000-PV1-009 Oceňuje práci i úsilí druhých.

KRP-000-000-PV1-006 Tvořivě pracuje s informacemi.

KKT-000-000-PV1-002 Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.

KDI-000-000-PV1-003 Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

Čtenářská gramotnost:

prožitkové učení, diferenciací činností, situační učení, spontánní hra, pestrá nabídka, individualizované učení, práce s portfoliem

Matematická gramotnost:

experimenty a badatelství, práce s reálným prostředím, možnost volby, diferenciací činností, kooperativní učení, formativní hodnocení a sebehodnocení

Proces pedagogického diagnostikování

Pedagogická diagnostika v mateřské škole je systematický, průběžný a přirozený proces sledování individuálního rozvoje dítěte. Probíhá v každodenních

situacích, při spontánních hrách i řízených činnostech. Jejím cílem je získat ucelený obraz o aktuální úrovni dítěte, jeho individuálních možnostech, způsobu učení, komunikace, spolupráce a o jeho vzdělávacích potřebách.

Pedagog využívá nenásilné a přirozené diagnostické metody, zejména:

- pozorování dítěte v různých situacích,
- rozhovor a interakci s dítětem,
- analýzu projevů a výsledků činností,
- záznamy o pokroku dítěte.

Diagnostika je zaměřena na sledování individuálního pokroku dítěte, nikoli na jeho hodnocení či srovnávání s ostatními. Slouží jako podklad pro plánování vzdělávání, individualizaci a volbu vhodných pedagogických strategií.

V návaznosti na účast školy v projektu **Klokanovy školky** je jako vhodná forma diagnostiky využíván diagnosticko-intervenční přístup dle Jiřiny Bednářové. Tento přístup umožňuje nejen sledovat aktuální úroveň dítěte, ale také cíleně podporovat jeho další rozvoj.

Jako hlavní diagnosticko-intervenční nástroj využíváme publikaci Diagnostika dítěte předškolního věku (Bednářová, Šmardová). Tento nástroj umožňuje systematicky sledovat rozvoj dítěte v oblastech:

- motoriky,
- grafomotoriky,
- zrakového vnímání,
- sluchového vnímání,
- vnímání prostoru a času,
- základních matematických představ.

Diagnostické poznatky jsou využívány k plánování výchovně-vzdělávací práce, k individualizaci a k volbě vhodných metod a forem práce. Vzdělávací nabídka je koncipována jako přirozený, vzájemně propojený celek podporující harmonický rozvoj dítěte ve všech oblastech.

Součástí diagnostického procesu je také průběžná komunikace s rodiči, sdílení poznatků o vývoji dítěte a podle potřeby spolupráce s odbornými pracovníci (PPP, SPC, pediatr, logoped apod.).

Průběžná diagnostika probíhá formou každodenního pozorování dětí v běžných situacích, při hře i řízených činnostech. Pedagog zaznamenává své poznatky do sešitu diagnostiky, kde průběžně sleduje individuální pokroky dítěte, jeho

potřeby, projevy a rozvoj v jednotlivých oblastech. Záznamy slouží k plánování vzdělávání, individualizaci a volbě vhodných pedagogických strategií.

Diagnostika podle p. Bednářové – způsob realizace

Diagnostiku podle p. Bednářové provádíme průběžně, především v ranních hrách a v situacích, kdy je ve třídě nižší počet dětí, což umožňuje individuální práci a klidné pozorování. Pedagog vybírá vhodné úkoly a činnosti přirozeně začleněné do denních situací, aby diagnostika probíhala nenásilně a v prostředí, které je dítěti přirozené.

Součástí TP je jeden prázdný diagnostický formulář, který slouží jako jednotná opora pro sledování jednotlivých oblastí. Pedagog si z formuláře vybírá konkrétní položky a formulace, které následně využívá při tvorbě nabídky vzdělávacích činností a při přípravě na práci s dětmi. Diagnostika tak přímo podporuje plánování, individualizaci a cílené vedení dítěte v jednotlivých oblastech rozvoje.

Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů

Mateřská škola zajišťuje individualizaci vzdělávání tak, že pedagogický tým průběžně sleduje potřeby, možnosti a pokroky každého dítěte a přizpůsobuje jim vzdělávací nabídku, organizaci činností i míru podpory. U dětí v I. stupni podpory pedagog volí vhodná podpůrná opatření a sleduje jejich účinnost; pokud ani po delší době nedochází k posunu, doporučí rodičům vyšetření v PPP nebo SPC. U dětí ve II. - V. stupni podpory škola upravuje podmínky podle doporučení poradenského zařízení. Při přidělení asistenta pedagoga se dbá na jejich vzájemnou spolupráci při práci s dítětem. Pedagogický tým se aktivně zajímá o vhodné metody práce a členové se průběžně vzdělávají; škola má zkušenosti s dětmi s ADHD a PAS a disponuje proškolenými logopedickými asistentkami. Organizace přímé pedagogické činnosti je nastavena s důrazem na optimální souběh pedagogů ve třídě, což umožňuje efektivní individualizaci vzdělávání a reaguje na aktuální vývojové potřeby dětí.

U mimořádně nadaných dětí škola umožňuje rozšíření vzdělávací nabídky podle jejich zájmů, schopností a nadání. Podpora je organizována tak, aby byla vyvážená a neomezovala pestrost běžného vzdělávání.

Při přijímání dětí mladších tří let škola zohledňuje jejich individuální úroveň psychické i fyzické zralosti a volí pozvolnou adaptaci vždy konzultovanou se

zákonnými zástupci. Harmonogram přímé pedagogické činnosti je koncipován s důrazem na souběh pedagogů ve třídě, což zajišťuje bezpečný, klidný a plynulý průběh celého dne. Součástí individualizace je také adaptace nově příchozích dětí – škola umožňuje po domluvě s učitelkou pozvolné zvykání, kdy může rodič s dítětem docházet do třídy či na zahradu ještě před oficiálním nástupem, aby dítě mohlo prostředí bezpečně poznat a snáze se adaptovat. Základem kvalitní práce pedagoga je navázání osobního, pozitivního vztahu s dítětem, k celkové pohodě přispívá i stabilita prostředí, tedy že dítě nemusí během docházky měnit třídu.

6. Vzdělávací obsah

Základní obsah předškolního vzdělávání je koncipován v souladu s cíli a záměry RVP PV. Je uspořádán do tří flexibilních integrovaných tematických bloků, které poskytují rámec pro plánování vzdělávací nabídky v třídním plánování (TP) a nejsou pevně svázány s kalendářním časem ani striktní časovou dotací. Tematické bloky jsou formulovány obecně, aby umožňovaly tvůrčí pedagogické rozpracování, přizpůsobení aktuálním potřebám dětí a využití různorodých vzdělávacích situací. Vzdělávací program je koncipován jako otevřený a dynamický, reagující na podněty vycházející z přirozeného života dětí a jejich vývojové úrovni, z událostí ve společnosti i ze změn ve světě kolem nás.

Součástí vzdělávacího obsahu je také prostor pro neplánované doplňkové tematické programy, které vznikají spontánně na základě aktuálních zájmů dětí, jejich prožitků či situací, jež se objeví v průběhu dne. Tyto podněty jsou přirozenou součástí předškolního vzdělávání a podporují jeho autenticitu, smysluplnost a propojení s reálným životem.

Integrované bloky ve flexibilním uspořádání

Zkoumáme svět

Tento blok je zaměřen na aktivní objevování zákonitostí přírody, techniky i společnosti. Hlavním cílem je podnítit v dětech přirozenou zvědavost a touhou po poznání prostřednictvím prožitkového učení a experimentování. Děti se v tomto bloku stávají malými badateli hledající odpovědi na otázky „Proč?“ a „Jak?“.

Vzdělávací nabídka podporuje rozvoj elementární vědecké a digitální gramotnosti, logického i kritického myšlení a schopnosti spolupracovat při řešení praktických výzev. Děti se učí formulovat vlastní domněnky, ověřovat je pokusem, pozorovat změny v přírodním prostředí a zacházet s jednoduchými nástroji i bezpečnými digitálními technologiemi.

OVU Vzdělávacích oblastí

DJT-TSB-000-PV1-003 Rozlišuje pomocí všech smyslů.

DJT-PHJ-000-PV1-002 Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.

DJT-PHJ-000-PV1-005 Zvládá základy grafomotoriky.

DJT-PZI-000-PV1-002 Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.

DJT-FZD-000-PV1-002 Překonává fyzické překážky.

DJT-OZD-000-PV1-003 Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

DJP-SAE-000-PV1-005 Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.

DJP-MOP-000-PV1-002 Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.

DJP-MOP-000-PV1-003 Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.

DJP-MOP-000-PV1-010 Ověří správnost řešení.

DJP-JAR-000-PV1-002 Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.

DJP-JAR-000-PV1-009 Formuluje instrukce a předá je ostatním.

DJP-PDO-000-PV1-001 Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.

DJP-PMP-000-PV1-004 Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.

DJP-PMP-000-PV1-006 Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.

DJP-PMP-000-PV1-008 Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.

DDS-ASO-000-PV1-001 Poradí si v nové situaci.

DDS-ZEH-000-PV1-002 Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.

DDS-SLK-000-PV1-005 Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

DDS-ZKV-000-PV1-003 Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

DDS-ZKV-000-PV1-004 Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.

DDS-ZKV-000-PV1-005 Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

DAS-PSP-000-PV1-002 Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.

DAS-PSP-000-PV1-005 Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

DAS-ZPO-000-PV1-004 Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.

DAS-ZPO-000-PV1-006 Respektuje různé formy života.

DAS-BCH-000-PV1-001 Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

DAS-BCH-000-PV1-002 Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

Srdce na dlani

Tento blok je zaměřen na rozvoj citových vztahů k sobě i k ostatním. Budeme objevovat svět emocí, učit se je pojmenovat a chápat, proč je důležité pomáhat druhým. Téma nás povede cestou laskavosti, přátelství a úcty k blízkým.

Vzdělávací nabídka vytváří bezpečný prostor pro posilování sociálně-emocionálních kompetencí, zdravého sebevědomí i vzájemného respektu. Děti se učí vnímat vlastní pocity, zvládat náročné emoční situace a rozvíjet empatii vůči potřebám a odlišnostem ostatních. Klademe důraz na rozvoj nenásilné komunikace, spolupráce a hledání smírných řešení běžných dětských konfliktů.

OVU Vzdělávacích oblastí

DJT-TSB-000-PV1-004 Naplňuje své biologické potřeby.

DJT-PHJ-000-PV1-003 Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.

DJT-PHJ-000-PV1-004 Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.

DJT-PHJ-000-PV1-006 Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.

DJT-PZI-000-PV1-001 Zvládá sebeobsahu.

DJT-OZD-000-PV1-002 Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

DJP-SAE-000-PV1-001 Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.

DJP-SAE-000-PV1-002 Orientuje se v základních emocích a pocitech.

DJP-SAE-000-PV1-003 Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.

DJP-MOP-000-PV1-001 Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.

DJP-MOP-000-PV1-004 Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.

DJP-MOP-000-PV1-009 Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.

DJP-PFT-000-PV1-001 Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.

DJP-JAR-000-PV1-003 Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.

DJP-JAR-000-PV1-004 Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.

DJP-JAR-000-PV1-005 Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.

DJP-JAR-000-PV1-007 Vypráví jednoduchý děj.

DJP-JAR-000-PV1-010 Rozliší český jazyk od jiných jazyků.

DJP-PDO-000-PV1-002 Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.

DJP-PDO-000-PV1-003 Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.

DJP-PDO-000-PV1-006 Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

DJP-PMP-000-PV1-002 Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.

DJP-PMP-000-PV1-007 Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.

DDS-ASO-000-PV1-003 Přijímá různé sociální role.

DDS-ASO-000-PV1-005 Navazuje a udržuje dětská přátelství.

DDS-ZEH-000-PV1-001 Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.

DDS-ZEH-000-PV1-005 Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

DDS-SLK-000-PV1-003 Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.

DDS-SLK-000-PV1-004 Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.

DDS-ZKV-000-PV1-002 Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.

DAS-PSP-000-PV1-003 Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.

DAS-ZPO-000-PV1-002 Udržuje pořádek v blízkém prostředí.

DAS-ZPO-000-PV1-005 Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.

DAS-BCH-000-PV1-003 Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

Rok v přírodě

Cílem je seznámit děti s proměnami přírody v průběhu kalendářního roku prostřednictvím zážitkové pedagogiky a badatelsky orientované výuky. Program simuluje průběh čtyř ročních období a klade důraz na pochopení vzájemných vazeb v ekosystému, enviromentální odpovědnost a rozvoj týmové spolupráce.

Vzdělávací nabídka propojuje přírodovědné poznávání s praktickými činnostmi venku a udržitelným způsobem života. Děti sledují životní cykly rostlin a živočichů, objevují proměny počasí všemi smysly a učí se vnímat přírodu jako propojený celek, jehož jsou přirozenou součástí.

OVU Vzdělávacích oblastí

DJT-TSB-000-PV1-001 Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.

DJT-TSB-000-PV1-002 Zachovává správné držení těla.

DJT-PHJ-000-PV1-001 Zvládá základní pohybové dovednosti.

DJT-PHJ-000-PV1-007 Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.

DJT-PHJ-000-PV1-008 Vyhledává příležitosti k pohybu.

DJT-PZI-000-PV1-003 Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

DJT-FZD-000-PV1-001 Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.

DJT-OZD-000-PV1-001 Má osvojené základní hygienické návyky.

DJP-SAE-000-PV1-004 Navazuje a rozvíjí citové vazby.

DJP-SAE-000-PV1-006 Vyrovná se s neúspěchem.

DJP-MOP-000-PV1-005 Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.

DJP-MOP-000-PV1-006 Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.

DJP-MOP-000-PV1-007 Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.

DJP-MOP-000-PV1-008 Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.

DJP-PFT-000-PV1-002 Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

DJP-JAR-000-PV1-001 Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.

DJP-JAR-000-PV1-006 Rozpozná rým, rytmitizuje.

DJP-JAR-000-PV1-008 Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.

DJP-PDO-000-PV1-004 Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.

DJP-PDO-000-PV1-005 Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.

DJP-PMP-000-PV1-001 Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.

DJP-PMP-000-PV1-003 Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.

DJP-PMP-000-PV1-005 Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.

DDS-ASO-000-PV1-002 Začlení se do skupiny.

DDS-ASO-000-PV1-004 Ovlivňuje směřování společné činnosti.

DDS-ZEH-000-PV1-003 Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.

DDS-ZEH-000-PV1-004 Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.

DDS-SLK-000-PV1-001 Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.

DDS-SLK-000-PV1-002 Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.

DDS-ZKV-000-PV1-001 Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.

DAS-PSP-000-PV1-001 Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.

DAS-PSP-000-PV1-004 Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.

DAS-ZPO-000-PV1-001 Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.

DAS-ZPO-000-PV1-003 Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.

DAS-BCH-000-PV1-004 Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

Doplňkové programy, situační projekty a obohacující aktivity

Vzdělávací proces v naší mateřské škole stavíme na autentickém prožívání, reakci na aktuální dění ve městě a jeho okolí a propojení s reálným životem dětí i jejich rodin. Nedílnou součástí naší nabídky jsou proto flexibilní projekty a obohacující programy a aktivity, které rozšiřují a prohlubují třídní vzdělávací nabídku. Proto aktuálně může pedagogický tým zařadit jiné situační a badatelské projekty (tzv. učení v souvislostech). V rámci spolupráce s komunitou a propojením s reálným světem to mohou být doplňkové programy (např.

environmentální aktivity, setkávání s kulturou, polytechnické a pohybové workshopy, komunitní akce s rodiči).

Projekty

„Projektové dny v MŠ Piaristická V.“

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.02/00/24_034/0013576

Výše podpory: 547 078,41 Kč

Datum zahájení projektu: 1. 5. 2025

Předpokládané datum ukončení projektu: 30. 4. 2028

Předpokládaná doba trvání projektu: 36 měsíců

7. Plán autoevaluace

AUTOEVALUACE MATEŘSKÉ ŠKOLY pomáhá identifikovat silné stránky i oblasti, které je třeba zlepšit. Tento proces je důležitý pro efektivní řízení školy a neustálé zlepšování kvality vzdělávání.

Evaluační proces stanovuje pravidla hodnocení a ukazuje pozitiva a rezervy v práci školy a je důležitým podkladem pro další rozvoj školy. Evaluace bude prováděna komplexně. Tento proces zahrnuje sběr a analýzu dat, které poskytují zpětnou vazbu o kvalitě a úrovni dosažených cílů.

CÍLEM autoevaluace je získat aktuální informace o stavu školy a využít je pro plánování a realizaci jejího dalšího rozvoje.

Hodnocení bude přehledné a funkční. Poznatky budou zpracovávány plánovitě a průběžně při prováděné kontrole – hospitace, průběžné kontroly ředitelky, vyhodnocení ŠVP PV, závěry z porady, portfolia atd.

Autoevaluaci provádí ředitel školy s týmem pedagogických i nepedagogických pracovníků a zákonných zástupců dětí. Mateřská škola si vytváří vlastní kritéria autoevaluace. S výsledky jsou její aktéři seznamováni.

AUTOEVALUAČNÍ PLÁN:

TABULKA č. 1- PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

OBLASTI AUTOEVALUACE- co hodnotíme	CÍLE -navazují na konkrétní oblasti popsané v ŠVP	KRITÉRIA	METODY A NÁSTROJE-jak hodnotíme	TERMÍNY A FREKVENCE- jak často	ODPO VĚDNOST -kdo hodnotí
PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY -klima školy, třídy, způsob komunikace s dětmi nastavení pravidel respektování potřeb dětí, týmová spolupráce, respekt k indiv. potřebám, vzájemné vztahy a postoje, prosociální komunikace	-otevřené vstřícné klima školy, ve kterém každé dítě zažívá úspěch, cítí se bezpečně a přijaté -vztahy mezi dospělými a dětmi jsou založeny na vzájemném respektu, důvěře, toleranci, ohleduplnosti, zdvořilosti, vzájemné pomoci a podpoře	-uplatňování vhodného pedagogického stylu -umožňovat dětem vybrat si činnost, respektovat jeho tempo, poskytovat dítěti dostatek času pro dokončení činnosti	-pozorování a vyhodnocování -vzájemné náslechy	-průběžně, dle potřeby	-všichni

SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODINOU - vztahy mezi zaměstnanci a rodiči, - způsoby komunikace - možnost rodičů podílet se na dění v MŠ - informovanost rodičů - vztahy mezi rodinou a školou	- dostatečná informovanost rodičů o průběhu předškolního vzdělávání dítěte v MŠ - vhodně nastavená vzájemná komunikace mezi rodičem a pedagogem - zapojit rodiče do života školy	- údaje ve školní matrice - záznam z rodičovské schůzky - záznam z konzultace s rodiči - aktuální nástěnky u tříd - aktualizované webové stránky školy - účast rodičů na akcích školy - spolupráce rodičů se školou	- rozhovor s rodičem o dítěti - diskuse na úrovni pedagog – rodič – dítě - analýza vzájemné informovanosti mezi pedagogy a zákonnými zástupci - analýza informačního systému školy - akce s rodiči - úvodní informační dopis pro rodiče	- průběžně při předávání dítěte - 1x úvodní rodičovská schůzka vč 1x úvodní rodičovská schůzka v červnu pro nové rodiče - 1x-2x v roce v průběhu třídní schůzky-září, květen - aktuálně na základě domluvené konzultace - průběžně na webových stránkách školy - aktuálně informační nástěnky v MŠ u každé třídy - při nástupu dítěte do MŠ	- ředitelka školy - Učitelé tříd hlavní budovy: ● I. Medvídci ● II. Sovičky ● III. kočičky - Učitelé odloučeného pracoviště Zvoneček: ● IV. Lištičky ● V. Sluníčka - Učitelé odloučeného pracoviště Sušice: ● VI. Broučci - Učitelé odloučeného pracoviště Boršov: ● VII. Myšičky
---	---	--	---	--	---

ORGANIZAČNÍ PODMÍNKY - vhodnost a účelnost organizace dne - posuzujeme přijímání dětí - počty dětí ve třídách,	- uplatňovat individuálně přizpůsobený adaptační režim dětí na prostředí MŠ - při plánování činností vycházet z potřeb a zájmů dětí	- pobyt venku využívat i k realizaci promyšlené vzdělávací nabídky - hra, spontánní a nepřímo řízené činnosti převažují nad činnostmi řízenými	- pozorování a vyhodnocování - vyhodnocujeme kolik času během dne se děti věnují hře - dodržujeme délku pobytu venku - dodržování režimu dne bez zbytečného zatěžování spěchem	- průběžně	- ředitelka - učitelky - AP
ŽIVOTOSPRÁVA - denní řád - organizace dne - stravování, pitný režim - pobyt venku - respektování individuální potřeby, aktivity, spánku a odpočinku dětí	- zajišťovat podmínky životosprávy v souladu se zásadami zdravého životního stylu - plnění spotřebního koše - využíváme maximální dobu pobytu venku	- plnění spotřebního koše - odpovídající hygienické podmínky - dodržování pitného režimu	- hospitace - kontrolní činnost - provozní porady - pedagogické porady - pozorování a vyhodnocování - analýza záznamů o plnění spotřebního koše	- průběžně - dle potřeby - nejméně však 2x ročně- porada provozních a pedagogických zaměstnanců	- ředitelka MŠ - vedoucí stravování - učitelky

VĚCNÉ (MATERIÁLNÍ) PODMÍNKY - vybavení tříd - vybavení školních zahrad - vybavení školní kuchyní - soulad s bezpečnostními a hygienickými normami	- zajišťovat vhodné, kvalitní, funkční, materiální, technické a hygienické podmínky	- technické a materiální vybavení školy - hračky pomůcky a materiály podporují naplňování cílů. Jsou průběžně doplňovány, obměňovány a účelně využívány.	- záznamy z kontrol BOZP - informace z pedagogických porad jednotlivých pracovišť - pravidelné revize a kontroly, - bezpečnostní prověrky, - pravidelné kontroly podle plánu	- průběžně - nejméně však 1 x ročně	- ředitelka - vedoucí stravování - učitelky - správní zaměstnanci
PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ - sledování osobnosti pedagoga z hlediska vzdělávacího procesu - předpoklady pro zkvalitnění výchovně-vzdělávací práce pedagogických pracovníků na základě autoevaluace	- odborná způsobilost pracovníků - profesní rozvoj - aktivní přístup ke svému seberozvoji - kvalita práce	- využívá rozmanité prostředky k sebevzdělávání - odbornou problematiku sdílí s kolegy -komunikace s rodiči - probíhá pravidelné informování o dění ve škole a pokroku dětí	- profesní portfolio - zpětná vazba z hospitací - post hospitační rozhovor - záznam o průběhu sebevzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP – semináře, samostudium) - hodnocení práce učitelek ředitelkou na základě kritérií pro hodnocení pedagogických pracovníků - individuální sebehodnocení - příloha č.5 Autoevaluační dotazník pedagogického pracovníka -příloha č. 7 Autoevaluační dotazník, provozní zaměstnanec	- průběžně vyhodnocení 1x za rok	- ředitelka školy - učitelky při plnění konkrétních úkolů při autoevaluaci - AP

TABULKA č. 2- PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ

OBLASTI AUTOEVALUACE	CÍLE	KRITÉRIA	METODY A NÁSTROJE	TERMÍNY A FREKVENCE	ODPOVĚD-NOST
HODNOTÍME NAPLŇOVÁNÍ VZDĚLÁVACÍCH STRATEGIÍ K DOSAHOVÁNÍ CÍLŮ PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ - je uplatňována hra? - situační učení - spontánní učení - prožitkové učení - kooperativní učení	- zajišťovat průběh vzdělávání dle TVP v souladu se ŠVP a RVP - sledování rozvoje osobnosti dítěte v průběhu jeho vzdělávání v mateřské škole	- je vzdělávací program vyvážený a zohledňuje různé oblasti rozvoje dítěte? - pozorování a hodnocení dětí- sleduje se individuální pokrok každého dítěte? - sociální a emoční rozvoj - učí se děti spolupráci, respektu k druhým a emoční stabilitě?	- analýza dokumentů TVP, ŠVP - Příloha č. 2 Plán hospitační činnosti - hospitace - vzájemné následky učitelů - kontrola třídní dokumentace - pozorování - založení a používání Diagnostického portfolia dítěte - zhodnocení akcí měsíčně	- průběžně - hospitace v 1. a 2. pololetí Záznam o vzájemném následku učitelů v zadní části třídní knihy, 2x za pololetí	-ředitelka -učitelé
VYHODNOCOVÁNÍ KVALITY PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ V MŠ - ČINNOST UČITELE - profesní kompetence - komunikace s dětmi - vytváření bezpečného a podnětného prostředí - plánování a příprava aktivit - hodnocení a sebehodnocení - spolupráce s rodiči a dalšími pedagogy - využití didaktických metod a materiálů	- sledování osobnosti učitele v průběhu vzdělávání - zajištění efektivit vzdělávacích o procesu - zlepšování pedagogické praxe	- schopnost reagovat na potřeby dětí - aktivní naslouchání dětem a podpora jejich nápadů a aktivit - zajištění fyzické a psychické pohody dětí během vzdělávání - kvalitní plánování vzdělávacích činností s cílem podporovat všechny oblasti dětského vývoje - reflexe a sebehodnocení pedagogického přístupu a způsobu realizace vzdělávacích aktivit	- Příloha č. 3 Záznam z průběhu hospitace - hospitace - vzájemné následky učitelů- - Příloha č. 8 Učitel jako průvodce dětí ke vzdělávání - hodnocení práce učitele ředitelkou, individuální pohovory		- ředitelka - učitelé

TABULKA č. 3-VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

OBLASTI AUTOEVALUACE	CÍLE	KRITÉRIA	METODY A NÁSTROJE	TERMÍNY A FREKVENCE	ODPOVĚDNOST
Hodnocení naplňování cílů předškolního vzdělávání – očekávané výsledky učení v klíčových kompetencích a ve vzdělávacích oblastech (ke každému dítěti)	- sledování výsledků vzdělávání v souladu s věkovými, osobními a zdravotními předpoklady dítěte - sledování konkrétních vědomostí, dovedností a návyků - zjištění pokroků oproti počátečním schopnostem - zda dítě mělo možnost dosáhnout svého individuálního potenciálu	- záznamy v hodnotícím listu pedagogické diagnostiky	- rozhovor v interakci s dítětem, analýza produktů dítěte, individuální činnost, pozorování, analýza projevů a činností, záznamy o pokroku dítěte - každodenní pozorování (průběžná evaluace) - bezprostřední slovní hodnocení po činnostech (denní evaluace) - sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí	- průběžně - denně (poznámky do třídní knihy) - 1 × týdně - po ukončení tematické části - společné hodnocení myšlenkové mapy - červen - shrnutí	- učitelky - AP
Hodnocení celého tematického bloku	- vyhodnotit, co se podařilo, co děti objevily, jaké pokroky nastaly	- grafické znázornění v kruhovém tiskopisu: zelená = splněné, červená = oblasti k dalšímu rozvoji	- společné hodnocení myšlenkové mapy s dětmi - dopisování závěrů do přípravy	- na konci každého tématu	učitelky
Závěr pro rodiče	- informovat rodiče o průběhu a výsledcích tématu	- rodiče mají přístup k hlavním závěrům	- vystavení myšlenkové mapy v šatně - ručně psaný list A4 se závěry	- na konci tématu	učitelky
Záznamová tabulka OVU	- sledovat využití a naplňování OVU v průběhu školního roku - využívat OVU při plánování	- datum využití OVU - označení fajfkou při naplnění - minimálně jeden OVU z každé oblasti v každé přípravě	- záznamy do tabulky OVU - plánování podle tabulky - zpětné zapisování z realizace	- průběžně celý školní rok	- obě učitelky (plánování), učitelka realizující činnost (hodnocení)

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ – metody a nástroje

Diagnostické portfolio dítěte:

Průběžná diagnostika prováděná učitelem v každodenní praxi, jakýmkoliv prostředkem nebo nástrojem.

Vzdělávací pokroky dětí učitel pravidelně sleduje, zaznamenává a vyhodnocuje. Směřuje tak k naplňování očekávaných výsledků učení u dětí s důrazem na jejich individuální možnosti. Chceme, aby každé dítě zažívalo úspěch a sounáležitost.

- práce s portfoliem pomáhá učiteli třídit poznatky z pedagogické diagnostiky, nastavovat, průběžně kontrolovat a reflektovat vzdělávací cíle, a také evaluovat vlastní pedagogickou práci. Podporuje efektivní spolupráci uvnitř školy, a to jak s dalšími učiteli, tak s asistenty pedagoga.
- portfolio slouží jako nástroj pro poskytování zpětné vazby rodičům o pokrocích a vývoji jejich dětí
- portfolio je klíčovým nástrojem při plánování vzdělávací nabídky. Na základě informací z portfolia může učitel plánovat aktivity, které podporují rozvoj dětí v různých oblastech a zároveň zohledňují jejich individuální potřeby a zájmy.
- portfolio je užitečným nástrojem pro podporu sebehodnocení dětí. Umožňuje dítěti zaznamenávat své úspěchy a pokroky v různých oblastech, což mu pomáhá vidět, jak se zlepšuje a co se mu daří. Klade důraz na silné stránky dítěte, což posiluje jeho sebevědomí a sebedůvěru. Poskytuje vizuální důkaz jeho úsilí a výsledků. Vidět své vlastní úspěchy je pro dítě motivující. Slouží jako nástroj pro komunikaci mezi dítětem, rodiči a učiteli. Rodiče a učitelé mohou lépe pochopit, jak dítě vnímá své vlastní učení a kde potřebuje podporu.
 - portfolio vedeme po celou dobu docházky dítěte do mateřské školy
 - dokladuje informace získané o dítěti
 - do jeho tvorby se zapojuje dítě, případně i zákonný zástupce
 - nashbírané informace jsou zpětnou vazbou o pokrocích ve vývoji a učení dítěte
 - přístup má pedagog, ČŠI, rodič

Pedagog portfolio využívá především:

- při plánování vzdělávací nabídky
- jako podklad při komunikaci se zákonnými zástupci

- jako nástroj podporující sebehodnocení dítěte

Co může portfolio obsahovat:

- záznam o průběhu a výsledcích vzdělávání na základě pedagogické diagnostiky
- záznam o průběhu adaptace dítěte v MŠ
- specifické vzdělávací potřeby
- předpoklady nadaného dítěte
- dotazník pro zákonné zástupce-k zahájení docházky do MŠ
- vývoj laterality
- vývoj řeči dítěte
- vývoj grafomotoriky
- vývoj kresby postavy
- záznam o podávání informací zákonnému zástupci dítěte
- záznam z konzultace s rodiči
- zprávy a doporučení SPC, PPP
- vypracovaný IVP
- hodnocení IVP
- hodnocení k zápisu
- kazuistika dítěte
- doporučení pro OŠD
- plán individuálního rozvoje dítěte s odkladem školní docházky
- plán individuálního rozvoje pro děti mladší 3 let
- diplomy
- úspěchy v soutěžích
- obrázky a výtvary dítěte
- pracovní listy
- pracovní listy edukačních skupin

ODPOVĚDNOST UČITELŮ A DALŠÍCH PRACOVNÍKŮ

Pedagogický tým je rozdělen do funkčních rolí, které podporují efektivní organizaci práce školy:

- **Garant inkluze** - Ředitelka MŠ, Bc. Hana Kříbalová, Mgr. Lenka Navrátilová ml. zajišťuje podporu dětí se SVP, spolupracuje s poradenskými službami.

- **Mentor začínajících učitelek** - Bc. Marie Hanáková, poskytuje podporu, vedení a zpětnou vazbu novým členkám týmu.
- **Vedoucí učitelky** - zajišťují odborné vedení pedagogického týmu, koordinují vzdělávací činnost na jednotlivých budovách. Dbají na dodržování koncepce školy i požadavků revize RVP PV. Současně koordinuje administrativní a organizační úkoly související s provozem školy a podporuje ředitelku v řízení pedagogického procesu.
- **Třídní učitelky** - Třídní učitelky zodpovídají za plánování, realizaci a vyhodnocování vzdělávání na své třídě, vytvářejí podnětné, bezpečné a stabilní prostředí a zajišťují individuální podporu každému dítěti. Sledují jeho potřeby, možnosti i pokroky, přizpůsobují tomu vzdělávací nabídku a spolupracují s rodiči. Koordinují práci pedagogického týmu na třídě.
- **Asistentky pedagoga** jsou vnímány jako rovnocenní partneři pedagogického týmu, který zajišťuje podmínky pro úspěšné začlenění a rozvoj všech dětí. Nadále poskytují dětem podporu podle doporučení poradenského zařízení. Pomáhají v rozvoji sociální a emoční vztahů v kolektivu. Jsou oporou učitele, pracují na základě jeho pokynů. Spolupracují s učitelem při řízených i spontánních činnostech podle společného plánu. Podílí se na pedagogické diagnostice a třídním plánování. Účastní se průběžného vyhodnocování témat a projektů a taktéž efektivnosti zvolených podpůrných opatření.

Další přílohy sloužící jako nástroje pro autoevaluaci:

- Příloha č. 1 Záznamový hodnotící arch-úroveň očekávaných výsledků
- Příloha č. 2 Plán hospitační činnosti
- Příloha č. 3 Záznam z průběhu hospitace
- Příloha č. 4 Postup při provádění evaluace
- Příloha č. 5 Autoevaluační dotazník pedagogického pracovníka
- Příloha č. 6 Vlastní hodnocení školy
- Příloha č. 7 Autoevaluační dotazník, provozní zaměstnanec
- Příloha č. 8 Učitel jako průvodce dětí ke vzdělávání
- Příloha č. 9 Záznam z individuální/ tripartitní konzultace v MŠ
- Příloha č. 10 Vyhodnocení naplňování IVP
- Příloha č. 11 Dotazník pro rodiče nově přichozích dětí